

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » АПРЕЛЯ 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Страноведение арабских стран

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология, Английский язык и второй  
иностранный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО 4 курс (7 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры английской и восточной  
филологии Пантыкина Н.И.;

преподаватель кафедры английской и  
восточной филологии Дятлова А.М.

Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 15 » АПРЕЛЯ 2025 г. № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Страноведение арабских стран» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые

	<p>религии, философские и этические учения.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

7 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1.</b> Определение и содержание страноведения. Объект и предмет изучения дисциплины. Цели и задачи страноведения. Общие сведения об арабских и мусульманских странах. Физико-географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые, животный и растительный мир арабского региона. Общая характеристика стран Арабского Востока. Климатические условия, жизни в арабских странах.	УК-5	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий.
<b>Тема 2.</b> Основные периоды истории стран Арабского Востока. Древняя (доисламская) история. Арабский Восток в средние века. Страны арабского мира в новое и новейшее время.	УК-5	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий.
<b>Тема 3.</b> Динамика исторического развития арабского мира в XX веке. Обзор арабских государств.	УК-5	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий.

(Арабская Республика Египет. Палестина. Ливанская республика. Алжир. Государства Персидского залива. Иракская республика, Сирийская арабская республика, Марокканское королевство, Тунисская республика и др.) Население стран. Общественно-политический и государственный строй.		Подготовка презентаций/докладов
<b>Тема 4.</b> Арабский мир XXI века. Страны Арабского Востока в современной системе международных отношений. Вексиллология и геральдика: современные флаги и гербы арабских стран. Культура арабских стран. Обряды и обычаи арабов-мусульман. Наука и образование в арабских странах. Традиционная арабская кухня. Искусство, спорт, праздники стран Арабского Востока.	УК-5	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий. Подготовка презентаций/докладов
<b>Текущая аттестация</b>	УК-5	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-5	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.	<b>Знает:</b> образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; <b>Умеет:</b> строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;

	<b>Владеет:</b> психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Подготовка к практическим занятиям (10 х 3)	30	-	-
Подготовка презентации/доклада (2 х 10)	20	-	-
Конспектирование лекций	5	-	-
Контрольная работа	10		
Контроль самостоятельной работы	5		
Экзамен	30	-	-
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		<p>выполнения</p> <p>большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	
Хорошо	<b>75–82</b>	<p><b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<p><b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки</p>	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<p><b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### *Типовые вопросы для устного опроса*

##### **Тема 1.**

1. Назовите основные источники снабжения водой арабского региона.
2. Какие арабские страны имеют выход к морю или океану?
3. Можно ли говорить о единстве арабского региона?
4. Назовите два крупных полуострова в пределах арабского региона.  
Дайте их физико-географическую характеристику.
5. Почему регион Персидского залива называют «кладовой нефти»?
6. Какие страны имеют два выхода: морской и океанический?

7. Перечислите основные проблемы арабского региона, проистекающие из его географии.
8. Назовите основные причины проведения реформ в Саудовской Аравии.
9. Перечислите направления, по которым проводились реформы в монархиях Персидского залива.
10. Итоги модернизации традиционного общества: можно ли говорить о его качественно новом этапе развития?
11. В чем заключаются причины острого дефицита воды в арабских странах?
12. Почему ситуация с водоснабжением продолжает ухудшаться?

### ***Контрольная работа (тест)***

1. В ОАЭ экспорт нефти и нефтепродуктов дает около:  
60% ВВП +  
75% ВВП  
40% ВВП  
25% ВВП
2. В арабской традиции странами Магриба принято называть арабские страны:  
Аравии  
Востока  
Запада +  
Северной Африки
3. После первой мировой войны подмандатными территориями Франции стали:  
Ирак  
Египет и Судан  
Сирия и Ливан +  
Палестина
4. Самой большой арабской страной по численности населения является:



Судан

Ирак

Египет+

Алжир

5. В арабской историографии арабо-израильская война, начавшаяся в октябре 1973 г., называется:

«Войной Йом-Киппура»

«Войной освобождения»

«Войной Судного дня»

«Войной Рамадана»+

6. Мухаммед ибн Сахнун — это средневековый автор ...

первого арабского учебника по математике

первого учебника для коранических школ

«Книги образования учителей»+

наставления по изучению Корана

7. Химьяриты — это средневековое название жителей ...

Месопотамии

Южной Аравии+

Северной Аравии

побережья Восточной Аравии

8. В промышленном отношении Османская империя:

сильно отставала от передовых стран Европы+

развивалась очень медленно

динамично развивалась

опережала ряд стран Европы

9. К 1956 г. независимость получили все арабские страны, кроме:

Судана

Ливана и Сирии

Марокко и Туниса

Алжира, Мавритании, Адена, княжеств Южной и Восточной Аравии+

10. К арабским странам Машрика относятся:  
Ливия, Тунис, Алжир и Джибути  
Алжир, Марокко, Мавритания, Ливия и Тунис  
Тунис, Ливия, Египет, Судан и Сомали  
Египет, Судан, Ливан, Иордания, Сирия, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман и Йемен+
11. Большая часть населения древней Аравии занималась:  
Земледелием+  
рыболовством  
ремеслами и торговлей  
скотоводством
12. Ни одна беседа у арабов не обходится без:  
кофе  
прохладительных напитков  
чая или кофе+  
чая и традиционных арабских сладостей
13. Самые высокие в арабском мире темпы прироста населения в конце 90-х годов отмечены в:  
Катаре  
Судане  
Сомали+  
Кувейте
14. Египетско-израильский договор о мире  
способствовал решению Палестинской проблемы  
юридически закрепил выход Египта из фронта общеарабской борьбы за ликвидацию последствий израильской агрессии+  
ослабил позиции Израиля в мирных переговорах с арабами  
усилил позиции Египта и других арабских стран в борьбе за ликвидацию последствий израильской агрессии
15. Крупнейшей низменностью Юго-Западной Азии является:

Эль-Хаса

Эль-Джазира

Тихама

Месопотамская низменность+

16. К концу X в. в развитии арабской научной мысли Багдад уступает первенствующую роль:

Каиру+

Дамаску

Триполи

Фесу

17. В Египте президент избирается:

депутатами парламента

путем прямых тайных выборов

национальным референдумом+

членами Национального собрания

18. Создание и развитие различных отраслей национальной промышленности в арабских странах осуществлялось:

с помощью иностранного капитала

преимущественно на базе государственного сектора+

преимущественно на базе частного сектора

на базе государственного и частного секторов

19. Объективные условия для ускорения темпов экономического развития арабских стран в 60-80-х годах сложились в результате

ослабления политического влияния Англии и Франции в регионе

крушения мировой колониальной системы

достижения ими политической независимости+

достижения ими экономического суверенитета

20. К моноэтническим арабским странам относятся:

Судан, Марокко, Мавритания, Джибути

Египет, Иордания, Тунис, Ливия, Йемен +

Сомали, Джибути, Алжир, Саудовская Аравия  
Ливан, Сирия, Ирак, Иордания

### ***Тематика презентаций/докладов***

Страноведческие презентации по темам:

1. Алжир.
2. Бахрейн.
3. Египет.
4. Ирак.
5. Иордания.
6. Йемен.
7. Катар.
8. Кувейт.
9. Ливан.
10. Ливия.
11. Мавритания.
12. Марокко.
13. Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ).
14. Оман.
15. Палестина.
16. Саудовская Аравия.
17. Судан.
18. Сирия.
19. Тунис.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### ***Образец оформления экзаменационного билета***

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт / факультет** Институт филологии и социальных коммуникаций  
**Кафедра** английской и восточной филологии  
**Дисциплина** «Страноведение арабских стран»  
**Курс: 4 Направление подготовки:** 45.03.01 Филология

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Каковы отличительные черты страноведческого исследования?
2. Назовите причины создания региональных интеграционных организаций ССАГПЗ и САМ. Успехи и неудачи интеграционных процессов.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ преподаватель Дятлова А.М.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии \_\_\_\_\_ Новикова А.А.

***Вопросы для проведения устного экзамена (7 семестр)***

1. Что изучает страноведение?
2. В чем заключается смысл изучения предмета «Страноведение»?
3. Какие методы страноведческих исследований вы знаете?
4. Каковы отличительные черты страноведческого исследования?
5. Назовите задачи страноведения как дисциплины.
6. Перечислите актуальные сегодня функции страноведения.
7. Дайте характеристику комплексному страноведению.
8. Дайте определение понятию «территория».
9. Какие классификационные виды границ вы знаете?
10. Что мы подразумеваем, говоря о территориальных водах страны?
11. Каковы основные функции государственных границ?
12. Каковы правила проведения морских границ?
13. Какую роль сыграли естественные рубежи при проведении государственных границ на разных континентах?
14. Особенности физико-географического положения арабских стран
15. Многообразие географических условий и климатических зон.
16. Назовите основные характеристики субрегионов арабского мира.

17. Назовите общие черты социально-экономической географии региона.
18. Назовите общие черты и политической географии региона.
19. Историко-цивилизационное деление Арабского региона.
20. Особенности физико-географического положения североафриканских стран и их влияние на основные этапы исторического развития.
21. Особенности географии стран Ближнего Востока и Аравийского полуострова.
22. Пустыни, горы, реки и их влияние на хозяйственную деятельность.
23. Горы Курдистана и социально-экономическая специфика Ближнего Востока.
24. Охарактеризуйте проблему водных ресурсов Арабского Востока.
25. Назовите основные горно-промышленные районы арабского мира.
26. Нефть как фактор модернизации традиционного общества.
27. Назовите основные проблемы экономического развития аравийских монархий после проведения реформ.
28. Водный вопрос в иордано-сирийских и иордано- израильских отношениях.
29. Политика Израиля в отношении водных ресурсов Голанских высот.
30. Водный вопрос в ливано-израильских отношениях.
31. Какие арабские страны имеют выход к морю или океану?
32. Можно ли говорить о единстве арабского региона?
33. Почему регион Персидского залива называют «кладовой нефти»?
34. Какие страны имеют два выхода: морской и океанический?
35. Перечислите основные проблемы арабского региона, проистекающие из его географии.
36. Назовите основные причины проведения реформ в Саудовской Аравии.
37. Перечислите направления, по которым проводились реформы в монархиях Персидского залива.
38. Итоги модернизации традиционного общества: можно ли говорить о его качественно новом этапе развития?
39. В чем заключаются причины острого дефицита воды в арабских странах?
40. Политика Израиля в отношении водных ресурсов.
41. Особенности развития арабского капитализма.
42. Особенности развития арабских стран после Второй мировой

войны.

43. Основные экономические задачи, вставшие перед арабскими странами после достижения политической независимости.

44. Специфика формирования национальной арабской буржуазии.

45. Охарактеризуйте отраслевую экономическую структуру арабских стран.

46. Назовите специфику сельскохозяйственного производства арабских стран.

47. Назовите специфику промышленного развития стран арабского региона.

48. Основные центры промышленного производства в арабских странах.

49. Дайте характеристику экологической ситуации в арабском мире в настоящее время.

50. Назовите социальные последствия загрязнения окружающей среды.

51. Проблема деградации земельных ресурсов и изменения климата.

52. Стратегия арабских стран в решении экологических проблем.

53. Назовите причины создания региональных интеграционных организаций ССАГПЗ и САМ. Успехи и неудачи интеграционных процессов.

54. Назовите последствия операции «Буря в пустыне» для стран Персидского залива.

55. Назовите специфику подключения арабских стран к мировому рынку и международному разделению труда.

56. Особенности экономического развития арабских стран на современном этапе.

57. Внешняя торговля и межарабские экономические отношения.

58. Экономическое развитие арабского мира в условиях глобализации.

59. Основные характеристики народонаселения арабского региона.

60. Специфика размещения населения в арабских странах.

61. Демографические показатели населения арабских стран и демографическая политика.

62. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы в регионе.

63. Этноконфессиональная неоднородность арабского мира.

64. Христианские общины в арабском мире.

65. Курдская проблема в Ираке в XX в.

66. Курды в современной Сирии.

67. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке в 1990-е гг.
68. Роль шиитов в общественно-политической жизни Ирака.
69. Конфликт в Ливане (1975–1989), причины и последствия.
70. Конфликт на юге Судана: причины и этапы эволюции.
71. Обострение положения в Палестине в годы и после Второй мировой войны.
72. Образование государства Израиль и его последствия для региона.
73. Создание Лиги арабских государств (ЛАГ), ее роль и значение
74. Сущность и содержание «арабского социализма», причины популярности социалистической идеологии в арабских странах.
75. Создание королевства Саудовская Аравия, особенности его развития.
76. Специфика реформирования саудовского общества и «саудовская модель» экономического развития.
77. Революция 1952 года в Египте, ее последствия для регионального развития. Этапы развития республиканского Египта.
78. Создание Багдадского пакта. Революция 1958 г. в Ираке: особенности и последствия.
79. Египет при А. Садате: проблемы экономического, внутривластного и социального развития.
80. Особенности достижения политической независимости Тунисом и Марокко.
81. Национально-освободительная война в Алжире, специфика становления самостоятельного алжирского государства.
82. Особенности социально-политического и экономического развития Ливии после революции 1969 г.
83. Ирано-иракская война (1980–1988 гг.): причины и последствия.
84. переворот 1987 г. в Тунисе. Новый курс президента Зин аль Абидина Бен Али.
85. Политический кризис 1988 г. в Алжире, причины государственного переворота 1992 г.
86. Специфика объединения Йемена: война между Севером и Югом, ее последствия.
87. Проблемы государственного строительства Палестинской национальной автономии (ПНА).
88. Причины военной операции США против Ирака в 2003 г.
89. Проблемы в становлении новой иракской государственности.
90. Последствия «арабской весны» для региональных и



международных отношений.

91. Геополитическое положение Аравийского полуострова в раннее средневековье.

92. Дайте характеристику региону «Аравия» до ислама.

93. Охарактеризуйте период правление первых «праведных халифов».

94. Назовите причины успехов арабских завоеваний в VII–VII I вв.

95. Дамасский халифат Омейядов (662-750).

96. Багдадский халифат Аббасидов (750-1258).

97. Назовите особенности развития исламских государств после гибели Халифата.

98. Основные черты социально-экономического и политического развития мусульманской Испании.

99. Халифат Фатимидов в Магрибе (909-1171).

100. Арабо-мусульманский Восток и Крестовые походы.

101. Салах ад-дин Аййюб (1171-1193) и создание султаната Аййюбидов в Египте.

102. Держава Хулагуидов в Иране и Средней Азии (1263-1353).

103. Султанат мамлюков (1250-1517).

104. Дайте характеристику арабо-мусульманская культура VIII–XV вв.

105. Социально-экономическое развитие арабских стран во второй половине XIII – первой половине XIX вв.

106. Арабо-мусульманская культура: деятельность арабских переводчиков, наука, философия, словесное искусство.

107. Назовите особенности османского завоевания арабских стран.

108. Дайте определение характеру Османского государства, административное устройство арабских территорий в составе Османской империи.

109. Назовите функции османских наместников, система налогового обложения арабских территорий.

110. Назовите причины ухудшения экономического положения арабских территорий Османской империи в XVIII в.

111. Охарактеризуйте направления антитурецкого движения в Египте, Сирии, Палестине, Ираке и Аравии

112. Османская империя и европейские державы на рубеже XVIII- XIX вв.

113. Охарактеризуйте ранний этап европейской экспансии в регион арабского мира и ее политико-социальные и экономические итоги.

114. Назовите причины превращение арабских территорий в объект европейской политики.

115. Назовите причины и основной ход событий Друзско-маронитской резни 1845 г.
116. Назовите причины ликвидации Ливанского эмирата.
117. Охарактеризуйте политическую ситуацию и экономическое положение Египта в середине XIX в.
118. Строительство Суэцкого канала и его роль в последующей судьбе Египта.
119. Назовите административные и культурные реформы Египта 1860-1870 гг.
120. Назовите причины подъем национально-освободительной борьбы в Египте в 1879-1881 гг.
121. Англо-египетская война 1882 г. Дайте краткую характеристику.
122. Северная Африка в начале XIX в.
123. Бардосский договор 1881 г. и соглашение 1883 г. в Ла-Марса.
124. Какие общие тенденции присущи арабскому менталитету?
125. Раскройте такие традиционные понятия как «мурувва», «асабийя», «дин».
126. Расскажите о понятии этикет и его особенностях в арабо-мусульманском обществе.
127. Каковы главные принципы делового и торгового арабского этикета?
128. Поясните понятие временного фактора в арабском деловом этикете.
129. Кто может выступать у арабов в качестве посредника для переговоров?
130. Что из себя представляют современные бедуины?
131. На какие основные группы делятся берберы?
132. Расскажите об институте «дахалья» у бедуинов?
133. Поясните разницу между туарегами и берберами?
134. Объясните происхождение коптов.
135. Расскажите об особенностях религии друзов.
136. Расскажите о месте и роли народных верований и суеверий в арабском обществе?
137. Чем занимается народная арабская медицина, ее место в современном обществе?
138. Что из себя представляет традиционная лечебная практика?
139. Какие праздники распространены среди арабов.
140. Поясните роль народных игр у арабов
141. Что из себя представляет традиционное арабское жилище?

142. Отражаются ли древние традиции строительства на современной арабской архитектуре?
143. Какие существуют формы и виды традиционной арабской одежды?
144. Расскажите об особенностях национальной арабской кухни.
145. Имеются ли различия в арабской кухне в разных регионах арабского мира?
146. Образование в исламском мире в VIII–X вв.
147. Назовите причины того, что появившиеся в X в. на Востоке школы университетского типа в значительной мере оказались прообразами средневековых университетов Европы?
148. Объясните почему ликвидация неграмотности взрослого населения – первоочередная задача большинства арабских стран.
149. Охарактеризуйте национальную систему образования в Арабской Республике Египет.
150. Назовите особенности образования в Объединенных Арабских Эмиратах и Марокко.
151. Основы физического воспитания и спорта в арабских странах.
152. Участия арабских стран в олимпийском движении.
153. Конный спорт и верблюжьи бега в ОАЭ.
154. 8. Популярные виды спорта в арабском регионе.
155. Назовите черты национального характера арабов.
156. Сущность и характеристика невербальной коммуникации.
157. Какими средствами передается невербальная коммуникация?
158. Общие принципы восточного этикета и их краткая характеристика.
159. Требования этикета при знакомстве и при встрече.
160. Роль ораторского искусства в мусульманских странах.
161. Особенности этикета при ведении деловых переговоров и встреч.
162. Характеристика столового этикета.
163. Каково культурное наследие арабов?
164. Являются ли IX–XII вв. – золотой век мусульманской цивилизации?
165. Светская архитектура Омейядов и Аббасидов
166. Архитектура арабских стран после распада халифата.
167. Современная архитектура арабских стран.
168. Применение орнамента и каллиграфия в архитектурном декоре.
169. Расцвет изобразительного искусства в Египте X–XII вв.
170. Художник Яхья ибн-Махмуд аль-Васити.

171. Назовите основных деятелей искусства современности.
172. Характерные особенности современной арабской музыки.
173. Какие арабские музыкальные инструменты относятся к традиционным?
174. Основные арабские музыкальные инструменты.
175. Проблема развития современного арабского театрального искусства.